МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Информатизация системы образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки 22.02.2018, № 126
2. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014);
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утв. 08.09.2015 № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в образовании»», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Панова И.В., к.пед.н., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Цветкова С.Е., к.пед.н., доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |
| Кузнецов В.Н., исполнительный директор ООО "СитиМедиа" | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (протокол № 7 от 15.01.2019 г.)

**Содержание**

1. Назначение модуля……………………………………………………………………..… 4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….... 4
3. Структура модуля…………………………………………………………………………. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………………10
   1. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»………………………………………………………………………………………….. 10
   2. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»……………..……………………………………………………………………….. 14
   3. Программа дисциплины «Проектирование информационной образовательной среды организации»………………………………………………………………………….…… 19
   4. Программа дисциплины «Использование информационных технологий при диагностике и оценивании качества образовательного процесса»……………………….…. 24
   5. Программа дисциплины «Интерактивные средства информатизации образования» 28
   6. Программа дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании»…....………… 33
6. Программа практики…………………………………………………………………….. 37
7. Программа итоговой аттестации по модулю…………………..……….…………….. 43
8. **назначение модуля**

Образовательный модуль «Информатизация системы образования» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области информатизации образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия формирования умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности.

3. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования информационно-образовательной среды организации.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует применение современных информационных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Ролевая игра  Кейс-задание  Тесты в ЭОС |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.  УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.  УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.  ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной информационно- образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.2: Умеет проектировать современную информационно- образовательную среду для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования | Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Критерии оценки практических работ  Творческое задание  SWOT-анализ  Дискуссия  Тесты в ЭОС  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся  ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся  ПК-3.2: Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации | Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий | Учебное- исследовательское задание  Методическая разработка  Отчет по результатам выполнения лабораторной работы  Дискуссия  Тесты в ЭОС  Отчет и дневник по практике |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Самерханова Э.К., д.п.н., профессора, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Цветкова С.Е., к.п.н., доцент, доцент иноязычной профессиональной коммуникации

Кузнецов В.Н., исполнительный директор ООО "СитиМедиа"

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы», «Управление в информационно-образовательной среде».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере информатизации образования».

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-4: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере информатизации образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 684/ 19 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 136/3,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 548/15,2 |

**3. Структура модуля**

**«Информатизация системы образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудитор-ная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Деловой иностранный язык в профессиональной сфере | 144 | 42 |  | 102 | экзамен | 4 | 1 | ОР.1 |
| К.М.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | 22 |  | 50 | экзамен | 2 | 2 | ОР.1  ОР.3 |
| К.М.02.04 | Проектирование информационной образовательной среды организации | 108 | 28 |  | 80 | экзамен | 3 | 2 | ОР.2 |
| К.М.02.05 | Использование информационн. технологий при диагностике и оценивании качества образовательного процесса | 72 | 20 |  | 52 | зачет | 2 | 2 | ОР.3 |
| К.М.02.06(К) | Экзамены по модулю «Информатизация системы образования |  |  |  |  | экзамен |  |  | ОР.1  ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Интерактивные средства информатизации образования | 72 | 18 |  | 54 | зачет | 2 | 1 | ОР.2  ОР.3 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Мультимедиа технологии в образовании | 72 | 18 |  | 54 | зачет | 2 | 1 | ОР.2  ОР.3 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.02.03(У) | Учебная практика | 216 | 6 |  | 210 | зачет с оценкой | 6 | 3 | ОР.2  ОР.3 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплинам «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование информационно-образовательной среды организации» – экзамен, по всем другим дисциплинам – зачет. Вопросы к зачетам и экзаменам приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговый экзамен по модулю.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части образовательного модуля «Информатизация системы образования» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному и деловому общению на иностранном языке в устной и письменной форме.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по иностранному языку на предыдущем уровне образования.

Количество контактных часов – 42 ак .час; самостоятельная работа студента – 102 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений и навыков профессионального и делового общения на иностранном (английском) языке в устной и письменной форме

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

– способствовать овладению умениями и навыками чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

– обеспечить условия совершенствования умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;

– создать условия для формирования достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

– способствовать развитию умений и навыков аннотирования и реферирования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует применение современных информационных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ОР.1-1-1 | Демонстрирует навыки профессионального и делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме | УК.4.1.  УК.4.2.  УК.4.3. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Ролевая игра  Кейс-задание  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.  работы |
| **Раздел 1. Работа и карьера** |  | **12** |  | **26** | **38** |
| Тема 1.1 Знакомство. Представление. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.2. Грамматика. |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 1.3. Лексика по теме |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.4. Ознакомительное и изучающее чтение по теме. Remote manager. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.5. Мой рабочий день. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.6. Договоренности |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 1.7. Ролевая игра |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Структура компании** |  | **12** |  | **22** | **34** |
| Тема 2.1.Грамматика |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Лексика по теме. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование; Making a green office |  | 4 |  |  | 4 |
| Тема 2.4 Презентация |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4 Деловая переписка |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Деловое взаимодействие и общение. Переговоры.** |  | **10** |  | **28** | **38** |
| Тема 3.1. Грамматика |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.2. Лексика по теме. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме; составление аннотации |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3.4. Деловая переписка |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.5. Деловая игра |  | 2 |  | 10 | 12 |
| **Раздел 4. Деловой этикет. Телефонные звонки.** |  | **8** |  | **26** | **34** |
| Тема 4.1 Грамматика |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 4.2 Лексика по теме. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 4.3 Ознакомительное и изучающее чтение по теме; реферирование; Green chic, How green is your life style |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 4.4 Телефонные разговоры |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 4.5 Кейс |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Итого:** |  | **42** |  | **102** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, ролевая игра, деловая игра, исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

*Рейтинг-план по дисциплине (1 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
|  | **Раздел 1. Работа и карьера** | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-1-1 | | Практическая работа | Критерии оценки практической работы | 3-4 | 4 | | 12 | 16 |
| 2 | ОР.1-1-1 | | Ролевая игра | Критерии оценки участия в ролевой игре | 4-6 | 1 | | 4 | 6 |
| 3 | ОР.1-1-1 | | Реферативный перевод | Оценка перевода | 4-7 | 1 | | 4 | 7 |
| 4 | ОР.1-1-1 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | | 6 | 10 |
|  | **Раздел 2. Структура компании** | | | | | | | | |
| 5 | ОР.1-1-1 | Практическая работа | | Критерии оценки практической работы | 3-4 | 2 | | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1-1-1 | Подготовка презентации | | Критерии оценки  презентации | 4-6 | 1 | | 3 | 6 |
| 7 | ОР.1-1-1 | Реферативный перевод | | Оценка перевода | 4-7 | 1 | | 4 | 7 |
| 8 | ОР.1-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 2 | | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | | 6 | 10 |
|  |  |  | | Зачет |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | |  | | | 55 | 100 |

*Рейтинг-план по дисциплине (2 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
|  | **Раздел 3. Деловое взаимодействие и общение. Переговоры.** | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-1-1 | | Практическая работа | Критерии оценки практической работы | 3-4 | 4 | | 12 | 16 |
| 2 | ОР.1-1-1 | | Деловая игра | Критерии оценки участия в деловой игре | 6-9 | 1 | | 6 | 9 |
| 3 | ОР.1-1-1 | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | | 6 | 10 |
|  | **Раздел 4. Деловой этикет. Телефонные звонки.** | | | | | | | | |
| 4 | ОР.1-1-1 | Практическая работа | | Критерии оценки практической работы | 3-5 | 3 | | 9 | 15 |
| 5 | ОР.1-1-1 | Кейс-задание | | Критерии оценки  кейс-задания | 6-10 | 1 | | 6 | 10 |
| 6 | ОР.1-1-1 | Контрольное тестирование по разделу 4 | | Тестовый контроль по разделу | 6-10 | 1 | | 6 | 10 |
|  |  |  | | Экзамен |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Буренко Л.В., Овчаренко В.П., Сальная Л.К. First Steps in Scientific Communication: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. 77 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989>

2. Галаганова Л.Е., Логунов Т.А. Английский язык для магистрантов: учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 288 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

3. Севостьянов А.П. Английский язык делового и профессионального общения: учебное пособие. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 417 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>

2. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 192 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2018. 141 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

4. Краснощекова Г.А., Нечаева Т.А., Пахомкина М.Е. Master your skills in grammar : учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 163 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195>.

5. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 382 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Даричева М.В. Деловой английский язык для магистров: электронное учебное издание комбинированного распространения. НГПУ. 2013

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Инженерия программирования: Деловая переписка на английском языке. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/higher_education/3406/courses/647/info>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательного модуля «Информатизация системы образования» и служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Современные проблемы информатики и ИТ-образования», «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в управлении образованием», «Формирование ИКТ-компетентности современного педагога», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 22 ак.час; самостоятельная работа студента – 50 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* -­ создать условия для формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует применение современных информационных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ОР.1-2-1 | Демонстрирует применение современных информационных технологий для профессионального взаимодействия | УК-4.2 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Оценка портфолио по критериям  Тесты в ЭОС |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | ОР.3-2-1 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационных технологий | ОПК-2.2  ОПК-2.3 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Творческие задания  Тесты в ЭОС  Дискуссия  Оценка портфолио проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные |
| **Раздел 1. Информатизация общества и образования** | **1** | **4** |  | **6** | **11** |
| Тема 1.1 Проблемы информатизации образования | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.2 ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся |  | 2 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании** | **2** | **10** |  | **24** | **36** |
| Тема 2.1. Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 2.2.Инновационные модели уроков с использованием ИКТ | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Интернет-сервисы в образовании |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.5. ИКТ для обработки результатов научной деятельности |  | 4 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды** | **1** | **4** |  | **20** | **25** |
| Тема 3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением ИКТ | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 3.2. Оценивание в проектной деятельности |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 3.3 Особенности сетевой проектной деятельности |  | 2 |  | 8 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **18** |  | **50** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение, Проектный метод, Лабораторный практикум, Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Мини-мальный | Макси-мальный |
|  | **Раздел 1. Информатизация общества и образования** | | | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-2-1 | | Дискуссия | Критерии оценивания участия в дискуссии | | 2-4 | 1 | | 2 | 4 |
| 2 | ОР.3-2-1 | | Выполнение лаб. работы «Сравнительный анализ требований к ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов» | Оценка лаб. работы | | 2-4 | 1 | | 2 | 4 |
| 3 | ОР.3-2-1 | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | | 0.25 | 20 | | 3 | 5 |
|  | **Раздел 2.Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании** | | | | | | | | | |
| 4 | ОР.1-2-1 | Выполнение творческого задания | | Оценка творческого задания | | 3-5 | 1 | | 5 | 7 |
| 5 | ОР.3-2-1 | Выполнение лабораторной работы «Интернет-сервисы в образовании» | | Оценка лаб. работы | | 1-2 | 4 | | 5 | 8 |
| 6 | ОР.3-2-1 | Выполнение лабораторной работы «ИКТ для обработки результатов научной деятельности» | | Оценка лаб. работы | | 1-2 | 4 | | 5 | 8 |
| 8 | ОР.3-2-1 | Контрольное тестирование по разделу 2 | | Тестовый контроль по разделу | | 0.25 | 20 | | 3 | 5 |
|  | **Раздел 3. Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды** | | | | | | | | | |
| 9 | ОР.1-2-1 | Выполнение творческого задания по анализу учебных проектов | | Оценка творческого задания | | 9-12 | | 1 | 6 | 9 |
| 10 | ОР.1-2-1 | Выполнение творческого задания по анализу сетевых проектов | | Оценка творческого задания | | 9-12 | | 1 | 7 | 10 |
| 12 | ОР.3-2-1 | Контрольное тестирование по разделу 3 | | Тестовый контроль по разделу | | 0.5 | | 20 | 7 | 10 |
|  |  |  | | зачет | |  | |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: | | | |  | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3.Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

2.Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

3.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

4. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Кемерово. Кемеровский государственный университет. 2011. 118 с. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся:  учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности:  учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Московская электронная школа [https://mes.mos.ru](https://mes.mos.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1664

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование информационной образовательной среды организации»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование информационной образовательной среды организации» служит созданию условий для формирования готовности обучающихся к проектированию информационно-образовательной среды образовательной организации.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Современные проблемы информатики и ИТ-образования», «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в управлении образованием», «Формирование ИКТ-компетентности современного педагога», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 28 – ак.час; самостоятельная работа студента – 80 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины –*­ создать условия для формирования у обучающихся систематизированных теоретических знаний и практических навыков проектирования информационно-образовательной среды, включающего обследование предметной области, анализ и внедрение готовых программных решений, отбор и проектирование цифровых образовательных ресурсов.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для понимания сущности информационно-образовательной среды, ее роли в повышении качества образования;

– способствовать получению навыков анализа предметной области и оценки эффективности существующих информационно-образовательных систем;

– познакомить с возможностями автоматизированных систем управления (Дневник.ру, Net-школа, 1С Школа и др.);

– способствовать получению представлений об инновационных моделях обучения в информационно-образовательной среде школы;

–создать условия для получения навыков проектирования информационно-образовательной среды на основе облачных технологий, сервисов Веб 2.0.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ОР.2-3-1 | Демонстрирует навыки проектирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | УК-2.1  УК-2.2  УК-3.1  ОПК-1.3  ОПК-3.1 | Критерии оценки практических работ  Творческое задание  SWOT-анализ  Дискуссия  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные |
| **Раздел 1. Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования** | **3** | **4** |  | **20** | **27** |
| Тема 1.1 Сущность информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды | 1 |  |  | 8 | 9 |
| Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение формирования информационно-образовательной среды | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 1.3 Анализ основных компонентов ИОС | 1 |  |  | 6 | 7 |
| **Раздел 2.** **Проектирование**  **информационно- образовательной**  **среды современной школы** | **3** | **12** |  | **32** | **47** |
| Тема 2.1. Анализ готовых программных решений для построения ИОС образовательной организации | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 2.2. Различные модели обучения в ИОС | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 2.3. Построение ИОС на базе облачных технологий | 1 | 4 |  | 12 | 17 |
| **Раздел 3. Проектирование предметной информационно-образовательной среды** | **2** | **4** |  | **28** | **34** |
| Тема 3.1. Предметная информационно-образовательная среда | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
| Тема 3.2. Информационно-образовательные среды педагогов и обучающихся | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **20** |  | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, Дискуссия, Проектный метод, исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план(по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования** | | | | | | |
| 1 | ОР.2-3-1 | Практическая работа «Требования к информационной образовательной среде» | Оценивание практической работы | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
|  | **Раздел 2. Проектирование информационно-образовательной среды современной школы** | | | | | | |
| 2 | ОР.2-3-1 | Практическая работа «Анализ готовых программных решений для построения ИОС» | Оценивание практической работы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.2-3-1 | Практическая работа «Различные модели обучения в ИОС» | Оценивание практической работы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР.2-3-1 | SWOT-анализ построения ИОС на базе облачных технологий | Оценивание  SWOT-анализа | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| 5 | ОР.2-3-1 | Тестирование по разделам 1 и 2 | Тестовый контроль по разделам 1 и 2 | 0,5 | 20 | 7 | 10 |
|  | **Раздел 3. Проектирование предметной информационно-образовательной среды современной школы** | | | | | | |
| 6 | ОР.2-3-1 | Практическая работа «Подбор ЦОР для предметной ИОС » | Оценивание практической работы | 8-14 | 1 | 8 | 14 |
| 7 | ОР.2-3-1 | Дискуссия «Персональная ИОС педагога» | Оценивание участия в дискуссии | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **1. Планирование научно-исследовательской деятельности** | | | | | | |
| 1 | ОР.2-3-1 | Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | Критерии оценки выполнения этапа | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.2-3-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | Критерии оценки поиска источников | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | ОР.2-3-1 | Составление плана содержания курсового проекта | Критерии оценки плана | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
|  | **2. Работа над основной частью курсового проекта** | | | | | | |
| 4 | ОР.2-3-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Критерии оценки выполнения этапа | 3-7 | 1 | 3 | 7 |
| 5 | ОР.2-3-1 | Определение аппарата исследования | Критерии оценки выполнения этапа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.2-3-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | Критерии оценки выполнения этапа | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| 7 | ОР.2-3-1 | Проведение исследования и выполнение практической части работы | Критерии оценки выполнения этапа | 12-25 | 1 | 12 | 25 |
| 8 | ОР.2-3-1 | Составление выводов по работе, написание заключения | Критерии оценки выполнения этапа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 9 | ОР.2-3-1 | Оформление работы в целом | Критерии оценки выполнения этапа | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
|  | **3. Защита курсового проекта** | | | | | | |
| 10 | ОР.2-3-1 | Подготовка презентации  для защиты | Критерии оценки презентации | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 11 | ОР.2-3-1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | Критерии оценки выступления | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 12 | ОР.2-3-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Критерии оценки ответов | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2013. 231 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. М.: Издательство «Флинта». 2014. 196 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155)

2.Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

3.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся:  учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности:  учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

*3.* Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет. 2017.27 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>

2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>

3. Серия продуктов «1С:Школа» <http://edu.1c.ru/products/>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

1. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1912>
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации. Курсовой проект» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1913>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Использование информационных технологий при диагностике и оценивании качества образовательного процесса»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Использование информационных технологий при диагностике и оценивании качества образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам образовательного модуля «Информатизация системы образования».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Использование информационных технологий при диагностике и оценивании качества образовательного процесса» изучается второй в данном модуле вместе с дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование информационно-образовательной среды организации» образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Современные проблемы информатики и ИТ-образования», «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в управлении образованием», «Формирование ИКТ-компетентности современного педагога», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 20 – ак.час; самостоятельная работа– 52 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у магистрантов готовности к проектированию и использованию компьютерных средств мониторинга качества образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

* формирование представлений об уровнях диагностики и оценивания качества образовательного процесса, традиционных и инновационных технологиях, применяемых на этих уровнях;
* формирование знаний квалиметрических шкал, применяемых при оценке качества обученности обучающихся, способах их построения и использования;
* формирование умений проектирования тестовых заданий различного уровня сложности и их реализации средствами компьютерных систем тестирования;
* формирование представлений о средствах диагностики и контроля в системах электронного обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | ОР.3.4.1 | Демонстрирует умения разрабатывать оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий | ОПК-5.1  ОПК-5.2 | Учебно-исследовательское задание  Методическая разработка  Тест в ЭИОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ. работы |
| **Раздел 1. Понятие о диагностике и оценивании качества образовательного процесса** | **2** | **4** |  | **14** | **20** |
| 1.1. Диагностика качества обучения. Система оценивания качества обучения. | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| 1.2. Виды целей оценивания. Таксономия образовательных целей Б.Блума | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| **Раздел 2. Компьютерное тестирование и обработка результатов** | **1** | **6** |  | **16** | **23** |
| 2.1. Педагогический тест: понятие, виды, классификация. Типология тестовых заданий. | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| 2.2. Статистическое обоснование качества теста. | - | 4 |  | 8 | 12 |
| **Раздел 3. Средства диагностики и контроля в системах электронного обучения** | **1** | **6** |  | **22** | **29** |
| 3.1. Контроль результатов обучения в электронных курсах на платформах СДО и МООС. | 1 | 2 |  | 11 | 14 |
| 3.3. Проектирование оценочных средств для реализации в СДО Moodle | - | 4 |  | 11 | 15 |
| Итого: | **4** | **16** |  | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, исследовательский метод, Практическая работа; Самостоятельная работа, Лабораторная работа,

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1 Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Понятие о диагностике и оценивании качества образовательного процесса** | | | | | | | | |
| 1 | ОР.3.4.1 | Выполнение практической работы | | Учебно-исследовательское задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.3.4.1 | Выполнение самостоятельной работы | | Доклад с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Компьютерное тестирование и обработка результатов** | | | | | | | | |
| 4 | ОР.3.4.1 | Выполнение практической работы | | Учебно-исследовательское задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.3.4.1 | Выполнение лабораторной работы | | Отчет по лабораторной работе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| **Раздел 3. Средства диагностики и контроля в системах электронного обучения** | | | | | | | | |
| 7 | ОР.3.4.1 | | Выполнение практической работы | Творческое задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР.3.4.1 | | Выполнение лабораторной работы | Отчет по лабораторной работе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 9 | ОР.3.4.1 | | Контрольное тестирование | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  | ОР.3.4.1 | |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Багадирова С.К., Шарова Е.И.. Кудайнетов М.Р. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 129 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> .
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 175 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 279 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>.
2. Савинков В. И., Бакланов П.А. Социальная оценка качества и востребованность образования: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт. 2019. 255 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445335>. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>
3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2017. 127 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Перевощикова Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интуит. Национальный открытый университет. Тестирование в современном высшем образовании <https://www.intuit.ru/studies/courses/14593/1290/lecture/24961?page=2>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интерактивные средства информатизации образования»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные средства информатизации образования» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информатизация системы образования» и служит созданию условий для овладения обучающимися способами проектирования интерактивных образовательных комплексов и их применения в образовательном процессе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные средства информатизации образования» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в управлении образованием», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 18 – ак.час; самостоятельная работа студента – 54 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков проектирования интерактивных образовательных комплексов и их применения в образовательном процессе.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для формирования навыков критического и рефлексивного выбора средств информатизации образования;

– способствовать овладению методами и средствами обеспечения интерактивности для решения задач в своей профессиональной деятельности;

– способствовать формированию навыков проектирования тем и отдельных уроков по теме с использованием технологий интерактивного обучения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умения проектировать современную информационно- образовательную среду с использованием интерактивных средств информатизации | ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Дискуссия  Тесты в ЭОС |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием интерактивных средств информатизации | ПК.3.2. | Проектные задания  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лаб.  работы |
| **Раздел 1. Общие сведения о средствах информатизации образования** | **4** | **4** |  | **18** | **26** |
| Тема 1.1. Интерактивные компоненты образовательного процесса | 4 |  |  | 6 | 10 |
| Тема 1.2. Архитектура образовательных интерактивных систем |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 1.3. Современные стандарты в области электронного образования – SCORM, Tin CAN |  | 4 |  | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Аппаратно-программные средства реализации интерактивного образовательного процесса** |  | **8** |  | **18** | **26** |
| Тема 2.1. Интерактивные компоненты образовательного контента в системах управления образованием |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 2.2. Аппаратно -программные комплексы разработки интерактивного образовательного контента (LCMS) |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Программные комплексы управления образованием (LMS) |  | 4 |  | 6 | 10 |
| **Раздел 3. Администрирование систем управления образованием и систем разработки образовательного контента** |  | **2** |  | **18** | **20** |
| Тема 3.1. Конфигурирование систем управления образованием LMS |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 3.2. Элементы информационной безопасности в системах LMS и LCMS |  |  |  | 6 | 6 |
| Тема 3.3 Интеграция систем LMS и LCMS с телекоммуникационными сервисами и ресурсами |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **14** |  | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о средствах информатизации образования** | | | | | | |
| 1 | ОР.2-5-1 | Лабораторная работа «Современные стандарты в области электронного образования» | Оценивание лабораторной работы | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
|  | **Раздел 2. Аппаратно-программные средства реализации интерактивного образовательного процесса** | | | | | | |
| 2 | ОР.3-5-1 | Проектное задание «Разработка интерактивного теоретического занятия в системе управления образованием Moodle» | Оценивание проектного задания | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| 3 | ОР.3-5-1 | Проектное задание «Разработка интерактивного теоретического занятия в LCMS комплексе Smart Board» | Оценивание проектного задания | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| 5 | ОР.2-5-1  ОР.3-5-1 | Тестирование по разделам 1 и 2 | Тестовый контроль по разделам 1 и 2 | 0,5 | 20 | 7 | 10 |
|  | **Раздел 3. Администрирование систем управления образованием и систем разработки образовательного контента** | | | | | | |
| 6 | ОР.2-5-1 | Лабораторная работа «Интеграция систем LMS и LCMS с телекоммуникационными сервисами и ресурсами» | Оценивание лабораторной работы | 8-14 | 1 | 8 | 14 |
| 7 | ОР.2-5-1 | Дискуссия «Элементы информационной безопасности в системах LMS и LCMS» | Оценивание участия в дискуссии | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2.Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие. М.: СОЛОН-ПРЕСС. 2013. 192 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 157 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431686.

2.Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей. 2015. 426 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317.

3.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4.Шишлина Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 77 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222199.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Образовательное сообщество SMART. [http://www.smarttech.ru](http://www.smarttech.ru/)

2. Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook

<http://edu-nn.ru/advanced/sn.html>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

средства интерактивного общения Skypeи др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мультимедиа-технологии в образовании»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информатизация системы образования» и служит созданию условий для овладения обучающимися современными мультимедийными средствами и способами их использования в образовательной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии в образовании относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информатизация системы образования». Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в управлении образованием», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) практика».

Количество контактных часов 18 – ак.час; самостоятельная работа студента – 54 ак. часа.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–создать условия для овладения обучающимися современными мультимедийными средствами и способами их использования в образовательной деятельности

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования целостного представления о современных компьютерных технологиях обработки мультимедийной информации (звук, видео, графика, текст) для их практического применения в образовательной деятельности;

– способствовать овладению способами применения мультимедийных средств в образовательном процессе;

– обеспечить условия для формирования навыков критического и рефлексивного выбора мультимедийных образовательных ресурсов, создания собственных мультимедийных средств.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ОР.2-6-1 | Демонстрирует умения проектировать современную информационно- образовательную среду с использованием мультимедийных средств | ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | Критерии оценки выполнения лабораторных работ  Дискуссия  Тесты в ЭОС |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием мультимедийных средств | ПК.3.2. | Критерии оценки выполнения творческой  работы  Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные |
| **Раздел 1. Теоретические основы мультимедиа технологий** | **2** | **2** |  | **12** | **16** |
| Тема 1.1 Основные сведения о мультимедиа | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 1.2 Аппаратные средства мультимедиа технологии |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3 Программные средства мультимедиа технологии |  |  |  | 4 | 4 |
| Тема 1.4 Мультимедиа продукты учебного назначения | 1 |  |  |  | 1 |
| **Раздел 2.** **Создание мультимедиа продуктов** |  | **8** |  | **22** | **30** |
| Тема 2.1. Программы создания и редактирования графики |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2.  Программы создания и редактирования звука |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.3. Технологии поддержки анимации и трехмерной графики |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.4. Технологии создания и поддержки видео |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Мультимедиа в профессиональной деятельности** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 3.1 Педагогическое обоснование выбора мультимедиа-продуктов | 1 |  |  | 4 | 5 |
| Тема 3.2.Мультимедийные учебники |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.3 Виртуальная реальность | 1 |  |  | 6 | 7 |
| Тема 3.4 Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **14** |  | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, Лабораторный практикум, Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы мультимедиа технологий** | | | | | | |
|  | ОР.2-6-1 | Подготовка доклада | Оценка доклада по критериям | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  | **Раздел 2. Создание мультимедиа продуктов** | | | | | | |
|  | ОР.2-6-1 | Выполнение лабораторных  работ | Оценка лабор. работ | 5-8 | 4 | 20 | 32 |
|  | **Раздел 3. Мультимедиа в профессиональной деятельности** | | | | | | |
|  | ОР.3-6-1 | Выполнение творческого  задания | Оценка творческого  задания | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  | ОР.2-6-1 | Выполнение лабораторной  работ | Оценка лабор. работы | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
|  | ОР.2-6-1  ОР.3-6-1 | Контрольное тестирование | Тестовый контроль | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  |  | Зачет |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 1. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 199 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499905&sr=1>

2.Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 204 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=429292

3.Майстренко Н.В., Майстренко А.В. Мультимедийные технологии в информационных системах: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 2015. 82 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>.

4.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб. пособие - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная практика, как и другие дисциплины образовательного модуля «Информатизация системы образования» служит для создания условий для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области информатизации образования, приобретения навыков проектирования информационно-образовательной среды организации.

Практика проводится в образовательных организациях или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения практики необходимы знания по всем дисциплинам модуля «Информатизация системы образования». Количество часов самостоятельной работы студента – 210 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовки будущих магистрантов к проектной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создать условия для приобретения обучающимися практических навыков и компетенций в проектировании информационно-образовательной среды организации.

*Задачи практики:*

– углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;

–знакомство с деятельностью образовательной организации;

– проведение анализа предметной области (информационно-образовательной среды организации);

– выполнение индивидуального задания (сбор и анализ данных по теме курсовой работы по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации»);

– участие в проектной деятельности образовательной организации.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки формирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ОР.2-7-1 | Демонстрирует навыки проектирования информационно-образовательной среды  для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | УК-2.1  УК-2.2  УК-3.2  ПК.2.3. | Собеседование  Индивидуальное задание по практике  Отчет по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных технологий | ОР.3-7-1 | Демонстрирует умения оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | УК-6.1. | Оценивание заполнения дневника по практике  Отчет по практике |

**5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно- технологической)) практики**

Форма проведения учебной практики: Учебная (проектно-технологическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина или на базе различных образовательных организаций г.Н.Новгорода и Нижегородской области.

**6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно- технологической)) практики**

Местом проведения учебной (проектно-технологической) практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная (проектно-технологическая) практика проводится во 2-ом семестре.

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно- технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Трудоемкость практики: 6 з.е./4недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы)  практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущего  контроля |
| В организации (база практики) | Контактная работа с руководителем практики от вуза | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация | 12 | 2 | 6 | 20 | Собеседование |
| Раздел 2.  *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 2. | - анализ существующей информационно-образовательной среды;  - выполнение индивидуального задания на практику;  - сбор материалов для курсового проекта | 114 | 2 | 48 | 164 | Заполнение разделов дневника по практике  Отчет по практике |
| Раздел 3.  *Заключительный этап* | | | | | | |
| 3. | Оформление отчета по практике, сдача зачета. | 18 | 2 | 12 | 32 | Защита отчета по практике |
|  | Итого: | 144 | 6 | 66 | 216 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;

- обсуждение материалов учебной (проектно-технологической) практики с руководителем;

- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;

- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической), являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (проектно-технологической) практике;

- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.

- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной (проектно-технологической) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (проектно-технологической) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3-7-1 | Собеседование с руководителем практики | Собеседование | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.3-7-1 | Выполнение обязанностей на рабочем месте | Анализ дневника практики | 20-25 | 1 | 20 | 25 |
| 3 | ОР.2-7-1 | Выполнение индивидуального задания по практике | Оценивание индивидуального задания по критериям | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.2-7-1  ОР.3-7-1 | Оформление отчета по практике | Отчет по практике | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По итогам прохождения учебной (проектно-технологической) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика предприятия (подразделения) – базы практики.

2. Описание информационно-образовательной среды организации.

3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационно-образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развѐрнутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, в т.ч. анализ материала для курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации».

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам на учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль*** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практикиобучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

***Текущий контроль*** обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;

- проверка ведения дневника по практике;

- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

***Промежуточная аттестация*** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

***Промежуточная аттестация*** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (технологической(проектно-технологической)) практики**

*12.1.Основная литература*

1.Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2.Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3.Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. 191 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>.

*12.2.Дополнительная литература*

1.Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся:  учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности:  учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

*3.* Круподерова Е.П. Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационной образовательной среды организации» Н. Новгород: Мининский университет, 2017.27 с.

4. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826> . 5.Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

6.Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

7. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Кемерово. Кемеровский государственный университет. 2011. 118 с. URL:

*12.3.* Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру <https://dnevnik.ru/>

2. Электронная школа Аверс <http://www.avers-edu.ru/>

3. Серия продуктов «1С:Школа» <http://edu.1c.ru/products/>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

5. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Проектирование информационной образовательной среды организации. Курсовой проект» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1913>

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Open Office;

14.2. Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://dlib.eastview.com Универсальные базы данных изданий

<http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.